

**教育理念** 豊かな人間性を備えた人格の育成  
すすんで学ぶ子ども やり通す子ども みんなのことを考える子ども

日本国憲法  
教育基本法  
学校教育法  
学習指導要領

金沢大学  
附属学校園

### 教育目標

## 共に生きる力を育む

未来社会（Society5.0）を豊かに生きる  
力と社会の形成者として人間愛ある基礎  
的な資質の育成

国立大学法人法

実験的・先導的な学校教育  
教育実習の実施

大学・学部における教育に関す  
る研究への協力

地域 児童の実態  
社会情勢 未来社会

### めざす児童像

人と関わり進んで学ぶ子

主体性

自ら行動しやり通す子

グリット

自分を人を大切にする子

人間愛

#### 学校研究

Society5.0 を豊かに生きる  
資質・能力の育成  
「新しい未来を牽引する子」  
社会的課題を題材とする探究的な学び～  
・主体的な学び  
・探求的な学び  
・協働的な学び

#### 特別活動

学校行事  
児童会活動  
プロジェクト活動  
・共同的な活動  
・創造的な活動  
・多様性のある活動

#### 生徒指導

・各種指導  
安全・環境・保健  
・共感的人間関係の構築  
児童理解 学級経営  
・教育相談 道徳教育  
かしわ SC

## Make diversity , Make harmony

多様性の尊重

協働する力

多様を認める場の設定

多様性の活用

混合する場の設定

すべての教育活動で機能させる

### R7 多様性推進の取り組み

- ・教室環境→ICT や先端技術の活用 遠隔交流
- ・外国人の子どもと協働→「さくら」
- ・インクルーシブ教育→「かしわ」
- ・異年齢集団での協働→ ハーモニータイム・
- ・公立学校との研究協働→「教科等研究会」
- ・外部組織との連携→コラボレーション推進室
- ・教育データの活用→エデュキューブ
- ・学校組織、学級経営→OKR 目標設定

### めざす教師像

- ・授業を大切にする教師  
省察的实践家として学び続けるプロフェッショナル
- ・かかわりを大切にする教師  
多様な教師の力の協働 正論より愛
- ・地域や保護者の課題や願いを共有できる教師  
迅速・適切・誠実な対応
- ・よき大人・よき社会人としての教師  
法令遵守 円滑なコミュニケーション力